

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Ewaluację przygotował zespół w składzie:

1. Dyr. Mgr Katarzyna Grzybowska – koordynator zespołu
2. Mgr Szymon Franek
3. Mgr Joanna Latusz

Cele ewaluacji i pytania kluczowe.

Cele ewaluacji:

1. Ustalenie, czy i na ile, wprowadzone w szkole ocenianie kształtujące jest efektywne.

Pytania kluczowe:

1. Czy uczeń potrafi samodzielnie wskazać swoje osiągnięcia/ mocne strony ?
2. Czy uczeń jest świadomy swoich braków/ słabych stron i potrafi je zdefiniować ?
3. W jaki sposób uczeń wykorzystuje informację zwrotną w Ocenianiu Kształtującym ?
4. Kiedy Ocenianie Kształtujące trafia do uczniów ?
5. Kiedy Ocenianie Kształtujące trafia do rodziców ?
6. Jakie jest zainteresowanie rodziców Ocenianiem Kształtującym ?
7. W jaki sposób nauczyciele sprawdzają świadomość uczniów dotyczącą umiejętności samodzielnego uczenia ?
8. Czy nauczyciele wspólnie z uczniami omawiają strategię pracy po określeniu braków w Ocenianiu Kształtującym ?

OPIS I ANALIZA:

PYTANIE KLUCZOWE NR 1: Czy uczeń potrafi samodzielnie wskazać swoje osiągnięcia/ mocne strony ?

Odpowiedzi na to pytanie miały zdiagnozować czy uczniowie są świadomi swoich sukcesów. Z badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów wynika, że aż 86% z nich jest świadomych swoich osiągnięć, 6 % uczniów nie potrafiło określić swojego zdania, 8 % nie

potrafi wskazać swoich mocnych stron. Te statystyki potwierdzone są wynikami ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.

PYTANIE KLUCZOWE NR 2: Czy uczeń jest świadomy swoich braków/ słabych stron i potrafi je zdefiniować ?

Sprawdzenie świadomości swoich braków wśród uczniów było kolejnym celem ewaluacji dotyczącej Oceniania Kształtującego. Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że 88 % uczniów jest świadomych swoich braków, 6% nie potrafiło określić swojego zdania, 6 % badanych nie potrafi stwierdzić, co sprawia im kłopot. Wyniki uczniów pokrywają się z wynikami rodziców i nauczycieli.

PYTANIE KLUCZOWE NR 3: W jaki sposób uczeń wykorzystuje informację zwrotną w Ocenianiu Kształtującym ?

Na pytanie skierowane do uczniów : „W jaki sposób wykorzystujesz informacje od nauczyciela na temat Twoich braków i osiągnięć? Co robisz kiedy wiesz co już potrafisz a nad czym jeszcze powinieneś popracować” uczniowie udzielali głównie 3 odpowiedzi. Deklarowali, że uzupełniają braki i poprawiają błędy wskazane przez nauczyciela. W przypadku braków poświęcają więcej czasu na ćwiczenie i naukę oraz stosują się do wskazówek i rad od nauczycieli. Wśród ankietowanych uczniów jeden z nich zadeklarował, że nie rozumie uwag nauczyciela.

PYTANIE KLUCZOWE NR 4: Kiedy Ocenianie Kształtujące trafia do uczniów ?

Nauczyciele w naszej szkole stosują ocenianie kształtujące podczas zajęć indywidualnych, przekazując na bieżąco informację zwrotną o mocnych i słabych stronach ucznia oraz analizując wspólnie z uczniem wykonywany repertuar.

PYTANIE KLUCZOWE NR 5: Kiedy Ocenianie Kształtujące trafia do rodziców ?

Ocenianie kształtujące trafia do rodziców raz w semestrze, poprzez wypełnione przez nauczycieli i uczniów specjalne druki.

PYTANIE KLUCZOWE NR 6 : Jakie jest zainteresowanie rodziców Ocenianiem Kształtującym?

Prawie jedna czwarta ankietowanych rodziców nie wie czym różni się ocenianie kształtujące od sumującego oraz na czym ono polega. Wg. nauczycieli ocenianie kształtujące raczej spotyka się z zainteresowaniem rodziców. 66 % ankietowanych uczniów rozmawia z rodzicami na temat lekcji w szkole muzycznej, 16% uczniów nie potrafiło udzielić odpowiedzi na to pytanie, 18% ankietowanych dzieci nie rozmawia z rodzicami na temat swoich osiągnięć i braków.

PYTANIE KLUCZOWE NR 7: W jaki sposób nauczyciele sprawdzają świadomość uczniów dotyczącą umiejętności samodzielnego uczenia ?

Nauczyciele wskazali kilka sposobów sprawdzania świadomości uczniów dotyczących umiejętności samodzielnego uczenia. Dla większości wspólne sposoby sprawdzania uczniów

to: obserwowanie, naprowadzanie, korygowanie, demonstrowanie i rozmowa z uczniem. Pozostali stosują takie metody jak odpytywanie czy też podsumowanie lekcji przez ucznia, gdzie dziecko opisuje problemy i ćwiczenia wynikłe podczas zajęć. Nauczyciele wymagają od swoich uczniów samooceny wykonywanych pozycji.

PYTANIE KLUCZOWE NR 8: Czy nauczyciele wspólnie z uczniami omawiają strategię pracy po określeniu braków w Ocenianiu Kształtującym ?

Analizując odpowiedzi uczniów, 88% ankietowanych zadeklarowało, że nauczyciel określa na lekcji dotychczasowe osiągnięcia i braki oraz omawia sposób w jaki uczeń powinien dalej pracować. Reszta ankietowanych nie ma zdania na ten temat lub nie dostaje takich informacji od nauczyciela. Wśród badanych rodziców tylko 4% twierdzi, że nauczyciele raczej nie sprawdzają czy dziecko wie jak pracować w domu, 8 % nie ma zdania na ten temat, a pozostali, czyli 88% twierdzą, że nauczyciel przekazuje takie informacje dziecku.

WNIOSKI:

Celem ewaluacji było sprawdzenie efektywności wprowadzenia w naszej szkole oceniania kształtującego. Grupa ewaluacyjna postawiła zatem pytania kluczowe mające na celu uzyskanie odpowiedzi na zadane pytania wśród nauczycieli, uczniów oraz rodziców. W ankiecie wzięło udział 51 uczniów, 9 nauczycieli i 35 rodziców. Wynik ewaluacji ukazuje, że świadomość uczniów na temat swoich sukcesów jest dość wysoka, co świadczy o zaangażowaniu dzieci w naukę. Duży odsetek uczniów jest świadomych swoich słabych stron i potrafi je określić. Uczniowie rozumieją i wykorzystują informację zwrotną w ocenianiu kształtującym. Co czwarty rodzic nie wie, na czym polega ocenianie kształtujące, co trzeci uczeń szkoły nie rozmawia z rodzicami na temat lekcji w szkole, bądź nie ma zdania na ten temat. Nauczyciele stosują sprawdzone, podobne do siebie metody weryfikacji świadomości uczniów dotyczącej umiejętności samodzielnego uczenia. Średnio co dziesiąty uczeń, jak również rodzic twierdzi, że nauczyciele nie omawiają strategii pracy z nim, lub nie mają zdania na ten temat.

REKOMENDACJE :

1. Indywidualny kontakt nauczycieli z rodzicami uczniów, w celu uświadomienia różnic pomiędzy ocenianiem kształtującym, a sumującym – nauczyciele zapisują w dziennikach rozmowy z rodzicami.
2. Częstsze uświadamianie uczniom ich mocnych i słabych stron – nauczyciele podczas lekcji rozmawiają z uczniem o jego mocnych i słabych stronach – ankieta dla uczniów, monitoring dyrektora podczas obserwacji lekcji.
3. Indywidualny kontakt nauczycieli z rodzicami w celu uświadomienia znaczenia rozmowy rodzica z dzieckiem w domu dotyczącej osiągnięć i braków w szkole – podczas spotkań nauczycieli z rodzicami, na zebraniach rodziców z dyrektorem.
4. Zwrócenie uwagi uczniom i rodzicom na wartość Oceniania Kształtującego – nauczyciele w kontaktach indywidualnych z uczniami i rodzicami, dyrektor na zebraniach z rodzicami.